

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) Classi quinte a.s. 2018/2019	Nuove competenze per progettare il mio futuro U. A. n. 2
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C. D.G.L	4a, 6, 7,9,11,12 13a,15, 16,18a, 20,21a, 25,27,28, 30,35,36, 37		<p>Analisi di elementi strutturali ortografici-lessicali, morfologici e sintattici. (IT-ING)</p> <p>Riconoscimento e uso di frazioni e percentuali. Attività di compravendita. Utilizzo delle principali unità di misura di lunghezza, capacità peso e massa, tempo e valore. Lettura e comprensione di testi logico-matematici utilizzando grafici e tabelle. Riconoscimento di forme del piano e dello spazio, determinandone le misure. (MAT-TE)</p>
	ST	B.C.D.E G.L	2,3,5,6a, 7, 9a,10		
	GEO	A.B.G	3,4a,7,8		
	SC	A,B,F,G, H,I	9a, 9b, 10a		
	AI	B.C.D	3,7a,8a,10		
	MU	D.E.G	2a,6a		
	EF	C.E.F	2b,7c,9a, 10a		
	CL	E.F.G.H	1,3,		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni A, Be C svolgeranno attività individualizzate' seguiti dalle insegnanti di sostegno. Gli alunni D e E svolgeranno attività semplificate e/o guidate.	
	COMPITO UNITARIO**				Realizzare un'esperienza di tipo creativo, mettendo in atto le proprie competenze: realizzazione di un lapbook.
Metodologia	Metodologia della ricerca, ricerca in rete, didattica laboratoriale, problem solving, coding , cooperative learning, circle time, learning by doing, approccio ludico, lavori di gruppo.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, questionari, interrogazioni, osservazioni sistematiche ...				
Risorse da utilizzare	Testi di vario genere, libri, documenti e fonti di diverso tipo, schemi , mappe concettuali, cartelloni di sintesi, carte geografiche e geo-storiche, computer, internet.				

Tempi	Da Febbraio a Maggio 2019
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI CONTESTUALIZZATI</p> <p>IT 4a Comprendere consegne e istruzioni per lo svolgimento del proprio lavoro. 13a Seguire istruzioni scritte per svolgere attività e per realizzare un prodotto secondo un procedimento. 18a Scrivere brevi articoli di cronaca. 21a Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività.</p> <p>ST 6a Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C e d.C) 9a Ricavare informazioni da carte storiche e reperti.</p> <p>GEO 4a Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>SC 9a Riconoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati. 9b Elaborare modelli sul funzionamento dei diversi apparati. 10a Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare.</p> <p>MU 2a Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 6a Riconoscere gli usi e le funzioni della musica nei vari contesti.</p> <p>AI 7a Decodificare in forma semplice il significato di una produzione grafica d'autore. 8a Individuare in un'opera d'arte il linguaggio, lo stile, la tecnica e il messaggio dell'autore.</p> <p>EF 2b Eseguire schemi motori rispettando i ritmi, distanze e lo spazio in relazione agli altri. 7c Partecipare a giochi di squadra rispettando le regole della gara. 9a Assumere comportamenti corretti nei vari ambiti di vita per la sicurezza propria e degli altri. 10a Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'esercizio fisico necessari per uno stile di vita sano.</p> <p>CL 1a Comprendere e accogliere le molteplici forme di diversità: fisica, comportamentale, sociale, etnica, culturale e religiosa (Art. 14-21-22-23 CRC).</p>

Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua x ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x ○ 4 Competenza digitale x ○ 5 Imparare a imparare x ○ 6 Competenze sociali e civiche x ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale x <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>	
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.	
Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Nuove competenze per progettare il mio futuro	N. 2

Strategia metodologica – Il percorso didattico, sviluppato in questo secondo quadrimestre, ha avuto come obiettivo primario il perfezionare e consolidare le competenze sino ad ora acquisite. Gli alunni hanno concluso il loro primo ciclo di studi e le attività sono pertanto state programmate in modo da risultare propedeutiche e funzionali, al futuro passaggio all'ordine di scuola successivo.

Situazione problematica di partenza- La situazione problematica di partenza è scaturita da un'attenta riflessione sui valori che la scuola fornisce e la ricaduta degli stessi sulla vita di ciascun alunno. L'attività è stata centrata sul concetto di LEGALITÀ, uno degli aspetti fondamentali della formazione della persona, per sensibilizzare i bambini alla cittadinanza attiva, attraverso la discriminazione di comportamenti legali e illegali, al rispetto delle regole, alla consapevolezza dei propri diritti e doveri e all'importanza delle leggi.

Le seguenti domande hanno dato avvio all'intero percorso:

-Che cosa è per te la legalità?

-Quali regole è importante rispettare per una convivenza civile e democratica?

-Cosa significa essere responsabile e avere rispetto per sé e per gli altri?

-Come affrontare e/o reagire alle prepotenze subite?

Attività

Con la modalità di brainstorming è stata data agli alunni l'opportunità di esprimere liberamente i propri pensieri, confrontandosi in maniera critica e responsabile. La lettura di libri e testi a tema, seguita da confronto e interazione continua, sono stati alla base dei vari elaborati prodotti: poesie e filastrocche, testi, mappe concettuali, cartelloni murali e lapbook. La pianificazione e realizzazione di quest'ultimo li ha aiutati a concretizzare i saperi e ad interiorizzarli, operando una netta distinzione tra legalità e illegalità, ponendoli ad un bivio: SCEGLI DA CHE PARTE STARE.

Lo studio della storia e della geografia è stato parallelo: osservazione, descrizione e confronto degli aspetti fisici, antropici e storici delle regioni del centro e del nord Italia. Riflessione sui tipi di turismo e conversazione sulle strutture indispensabili per una località turistica. Lo studio di ciascuna regione ha previsto il disegno della cartina fisica, lo schema logico e la verbalizzazione dei vari aspetti. Conversazione sugli elementi geografici favorevoli alla nascita di Roma. Lettura delle leggende legate alla storia di Roma. Studio delle forme di governo: monarchia, repubblica e impero e confronto con la situazione attuale. Produzione di mappe e verbalizzazioni. Completamento del quadro murale di sintesi. Lettura di documenti e cartine storiche. Ricerca e osservazione di immagini e reperti risalenti all'epoca imperiale. Il viaggio d'istruzione presso Egnazia, la visita al Parco archeologico e al museo hanno permesso agli alunni di consolidare le proprie conoscenze osservando un luogo dell'antica Roma, partecipando ad una lezione tipo dei bambini romani e costruendo mura, strade e mosaici.

Le attività di arte e immagine e musica hanno seguito i temi stagionali e le festività; gli alunni hanno eseguito riproduzioni grafiche seguendo le tecniche di noti pittori e ascoltato brani musicali. Il percorso didattico di scienze è proseguito con la conoscenza e la descrizione della cellula, unità fondamentale, per poi passare allo studio di organi e apparati del corpo umano.

La classe ha aderito al "Progetto primaria" praticando due ore di educazione fisica alla settimana.

Gli alunni, grazie all'esperto esterno, hanno affinato schemi motori e tecniche esecutive di vari sport consolidando la capacità di concentrazione ed il rispetto delle regole del gioco.

Verifica:

A conclusione dell'unità di apprendimento, dalla somministrazione delle prove di verifica in itinere, esercitazioni in valsi e quadrimestrali è emerso che tutti gli alunni hanno conseguito, secondo le capacità e i ritmi di apprendimento di ciascuno, i traguardi di competenze programmati. Le numerose esperienze hanno consentito lo sviluppo di abilità e conoscenze importanti.

Diario di bordo

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

C Japiglia1 - Verga Bari

Note

Ins. Calderaro Anna Madia.- Classe V sez. A - Plesso "San Francesco"